

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Педагог-психолог

**Квалификация:** бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является усвоение студентами знаний об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. продуманной системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрыть сущность нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях в свете реализации ФГОС НОО и СФГОС для детей с ОВЗ;</li> <li>2) сформировать представление об основах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей на разных возрастных этапах;</li> <li>3) сформировать представление о роли учителя начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения в организации и реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП);</li> <li>4) сформировать умения в организации диагностической деятельности педагога компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;</li> <li>5) развить представление и навыки организации коррекционной педагогической, воспитательной и организационно-просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и их родителей.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.12</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>8</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p><b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>

	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>ПК-5:</b> Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально-уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
  - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
  - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
  - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
  - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
  - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
  - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
  - составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть:**
- осуществлении психолого-педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
  - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с

	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановке целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- реализации возможностей различных видов деятельности обучающихся</li> </ul> <p>с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе и в вузе;</li> <li>- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Тема 1. Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП).</b></p> <p>Организация образования детей с ООП в РФ. Инклюзивное образование в свете ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ. Особые образовательные потребности. Группы особых образовательных потребностей и их характеристика. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ООП. Особенности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Раздел 2 Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).</b></p> <p>Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения детей с</p>

	<p>ООП. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее документация. Основные направления деятельности ПМПК, функции специалистов. Психолого-педагогические условия образования и сопровождения детей с ООП. Заключение ПМПК. Индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Раздел 3 Практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>Специфика диагностической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП. Особенности диагностической деятельности учителя. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося с ООП. Специфика коррекционной работы в сопровождении обучающихся с ООП. Организация коррекционной работы с учениками с ООП во внеурочное время. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Формирование толерантности в инклюзивной среде класса. Формирование социально-психологического климата в условиях инклюзивной среды. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.</p> <p><b>Раздел 4. Практические основы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Особенности взаимодействия семьи и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с ООП. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Арпентьева, М. Р.</b> Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113405">https://e.lanbook.com/book/113405</a></li> <li>2. <b>Арпентьева, М. Р.</b> Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153926">https://e.lanbook.com/book/153926</a></li> <li>3. <b>Бакунова, И. В.</b> Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a></li> </ol>	

4. **Венгер, А. Л.** Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197027> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Крушельницкая, О. Б.** Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852220> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

*б) дополнительная учебная литература*

1. **Вакуленко, Л. С.** Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
2. **Инклюзивная практика в высшей школе** : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
3. **Матвеева, М. В.** Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
4. **Матвеева, М. В.** Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>
5. **Матвеева, М. В.** Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
6. **Педагогика инклюзивного образования** : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
7. **Репринцева, Г. И.** Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
8. **Ткачева, В. В.** Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций** / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. -

Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937265> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет.
Разработчик	А.М. Узденова